

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено:

на заседании методического совета
филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3
Сорокинская СОШ №2
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Утверждено:

Директор МАОУ
Сорокинской СОШ №3

В.В. Сальниковой
приказ № 103/4 - ОД от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тайна слова»
для 5 класса на 2020/2021уч. г.**

Составитель:

Брызгалова Л.В., библиотекарь

с. Б.Сорокино
2020 год

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметными результатами обучения являются:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;
- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

Содержание курса внеурочной деятельности

| Раздел курса, количество часов | Содержание курса | Основные виды деятельности | Форма занятий |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|
| Секреты устной речи - 8 часов | Какова роль интонации в устной речи. «В храме умных мыслей». «История возникновения информационных ресурсов». «Русской речи государь – по прозванию словарь» «Мы дружим с печатным словом» Литературный видеоурок «Пленительные образы Некрасова» | Коллективные творческие дела. Групповые дискуссии. Тренинги общения. Групповая проблемная работа. | Индивидуальная Групповая |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| Значение, красота и богатство русского языка – 6 часов | Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов. «Волшебные слова». Чудесные превращения слов. Интеллектуальная игра «Своя игра». Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. | Коллективные творческие дела. Групповые дискуссии. Тренинги общения. Групповая проблемная работа. | Групповая Индивидуальная |
| Секреты письменной речи – 5 часов | Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А». В стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова». Правила «Узелки на память». | Коллективные творческие дела. Групповые дискуссии. Тренинги общения. Групповая проблемная работа. | |
| Слово о словах – 5 часов | Происходит знакомство с основными лингвистическими терминами раздела, обогащение словарного запаса учащихся | Коллективные творческие дела. Групповые дискуссии. Тренинги общения. Групповая проблемная работа | |
| «Что в имени тебе моём...» - 10 часов | Происходит знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси, с историей образования древнерусских имён, историей появления отчеств и фамилий в русском языке, географических названий через беседу и анализ художественных произведений, знакомство с энциклопедической литературой. | Коллективные творческие дела. Групповые дискуссии. Тренинги общения. Групповая проблемная работа. | |

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Тема урока | |
|-------|---|---|----|
| 1. | Секреты устной речи | Вводное занятие. | 1 |
| | | «Основные правила пользования библиотекой и книгой» | 2 |
| | | «В храме умных мыслей» | 3 |
| | | «История возникновения информационных ресурсов» | 4 |
| | | «Русской речи государь – по прозвищу словарь» | 5 |
| | | «Мы дружим с печатным словом» | 6 |
| | | Литературный видеурок «Пленительные образы Некрасова» | 7 |
| | | Час патриотического общения «Россия – территория единства» | 8 |
| 2. | Значение, красота и богатство русского языка | Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов. | 9 |
| | | «Волшебные слова» | 10 |
| | | Чудесные превращения слов. Интеллектуальная игра «Своя игра». | 11 |
| | | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | 12 |
| | | Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. | 13 |
| | | О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. | 14 |
| 3. | Секреты письменной речи | Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А». | 15 |
| | | В стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. | 16 |
| | | Головоломка «Заколдованные слова». | 17 |
| | | Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему. | 18 |
| | | Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | 19 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|----|
| 4. | Слово о словах | Имена вещей. | 20 |
| | | В царстве смыслов много дорог. | 21 |
| | | Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слов. | 22 |
| | | Как и почему появляются новые слова? | 23 |
| | | Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов. | 24 |
| 5. | «Что в имени тебе моём...» | Научная этимология. | 25 |
| | | Какие бывают имена? | 26 |
| | | Древнерусские имена. | 27 |
| | | Древнерусские имена. | 28 |
| | | Отчество и фамилия. | 29 |
| | | Отчество и фамилия. | 30 |
| | | Времена года. | 31 |
| | | О том, что мы носим. | 32 |
| | | Растения – почему их так называют? | 33 |
| | | Птицы и звери – почему их так называют? | 34 |